**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ.**

**Школьный этап 2024**

**11 КЛАСС**

**Задание 1.**

В каком (в каких) из слов все согласные звуки мягкие и мягкость каждого из них обозначена на письме? Выберите один или несколько ответов. Объясните свой выбор.

1. *жить; 2) челюсть; 3) лечиться; 4) цирюльник; 5) среди приведенных таких слов нет.*

**Задание 2.**

Известно, что в русском языке есть целый пласт устойчивых сочетаний, источником которых является текст Библии. По цитатам восстановите фразеологизмы, объясните их смысл в современном русском языке:

1. И приведет Аарон козла, на которого вышел жребий для Господа, и принесёт его в жертву за грех, а козла, на которого вышел жребий для отпущения, поставит живого пред Господом, чтобы совершить над ним очищение и отправить в пустыню для отпущения (книга «Левит», 9-10). И возложит Аарон обе руки свои на голову живого козла и исповедает над ним все беззакония сыновей Израилевых и все преступления и все грехи их...; и понесет козел на себе все беззакония их в землю непроходимую... (Левит, 16:21).
2. Сын же сказал ему: «Отче! я согрешил против неба и пред тобою и уже недостоин называться сыном твоим».  А отец сказал рабам своим: «Принесите лучшую одежду и оденьте его, и дайте перстень на руку его и обувь на ноги;  и приведите откормленного теленка, и заколите; станем есть и веселиться! Ибо этот сын мой был мертв и ожил, пропадал и нашелся». И начали веселиться (Ев. От Луки, гл. 15, стихи 11 – 32).
3. И сказал Господь: «Вот один народ, и один у всех язык, и вот что начали они делать, и не отстанут они от того, что задумали сделать; ...смешаем там язык их, так чтобы один не понимал речи другого» (книга Бытия, гл. 11, стихи 1 – 9).
4. Но он [Фома] сказал им [апостолам]: «Если не увижу на руках Его ран от гвоздей, и не вложу перста моего в раны [язвы] от гвоздей, и не вложу руки моей в ребры Его, не поверю» (Ев. От Иоанна, гл. 20, стихи 24 – 29).
5. Увидел также и бедную вдову, *положившую* туда *две лепты*, и сказал: «Эта бедная вдова больше всех положила, ибо она от скудости своей положила все пропитание свое, какое имела» (Ев. От Луки, гл. 21, ст. 1- 4).
6. Берегитесь лжепророков, которые приходят к вам *в овечьей одежде*, а внутри суть волки хищные. (Слова Иисуса из Нагорной проповеди; Ев. От Матфея, гл. 7, ст. 15).
7. Наг я вышел из чрева матери моей (Кн. Иова, 1:21).
8. И увидели сыны Израилевы и говорили друг другу: «Что это?» И Моисей сказал им: «Это хлеб, который Господь дал вам в пищу». И нарек дом Израилев хлеб тому имя: манна (Книга Исход, 16: 14 -16, 31).
9. Не давайте святыни псам и *не бросайте жемчуга вашего перед свиньями*, чтоб они не попрали его ногами своими и, обратившись, не растерзали вас (Ев. От Матфея, 7:6).
10. По библейскому сказанию, две женщины пришли к царю Соломону на суд: у них родились дети, и один из младенцев умер. Они оспаривали материнство — чей оставшийся? Соломон велел разрубить ребенка пополам — то есть поровну разделить. Тогда одна из женщин отказалась от ребенка, чтобы сохранить ему жизнь. Соломон отдал ей младенца, ибо она его настоящая мать (3 книга Царств, 16 – 28).

**Задание 3.**

Какая (какие) из перечисленных пословиц по своей структуре является (являются) обобщенно-личным предложением? Выберите один или несколько ответов.

1. *Без труда не выловишь и рыбку из пруда.*
2. *Делу время – потехе час.*
3. *Не родись красивым – родись счастливым.*
4. *Тише едешь – дальше будешь.*
5. *На нет и суда нет.*

**Задание 4.**

Вставьте пропущенные слова во фрагмент текста из словарной статьи

«(1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - словоизменительная грамматическая категория глагола, обозначающая отнесённость процесса к одному из трёх планов - настоящему, прошедшему или будущему - и выражающая это значение в (2)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ наклонении Различают (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называется (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_., определяемое по соотношению с моментом речи. Так, в предложении *Он напишет о своём приключении книгу* глагольная форма имеет значение (3)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ будущего (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поскольку процесс будет осуществляться после

момента речи. (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ называется (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_., когда в качестве исходной точки отсчёта выступает (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. осуществления другого процесса. Так, в предложении *Гончаров обещал, что напишет о своём путешествии на фрегате «Паллада»* глагольная словоформа *напишет* имеет значение (4)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ будущего (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, поскольку точкой отсчёта является (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ осуществления процесса, названного словоформой *обещал*. Категория (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ связана с категорией (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,это проявляется в том, что (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ глагола определяется, во-первых, возможность образования всех или не всех форм (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, во-вторых, характер временных значений глагольной формы. Формы всех трёх (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - настоящего, прошедшего и будущего - образуют только глаголы (6)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*знаю - знал - буду знать*). Глаголы (7)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (5)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образуют формы только прошедшего. и будущего (1)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (*узнал - узнáю*).

*(по материалам энциклопедического словаря «Русский язык»).*

**Задание 5.**

В лингвистической литературе описано такое явление, как межъязыковая омонимия (паронимия): совпадение звучания при различии значений (напр., франц. journal – ‘газета’, а не ‘журнал’). Особенно интересно наблюдать подобное на примере родственных языков, когда знакомый с детства, «родной» корень получает неожиданное значение, причём значения одного и того же корня иногда могут стать совершенно противоположными, антонимичными.

В таблице представлены польские слова, этимологически имеющие тот же корень, что и соответствующие русские. Попробуйте установить соответствия между словом и его значением в польском языке. В квадратных скобках указано, как читается слово.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. miasto [мя´сто] | 1)зеркало |
| 1. list [лист] | 2)второй |
| 1. czas [час] | 3) красота |
| 1. аngielski [анге´льски] | 4) причёсываться |
| 1. drugi [дру´ги] | 5)город |
| 1. оdebrać [одэ´брач] | 6)время |
| 1. оczywiście [очиви´щче] | 7)получить |
| 1. uroda [уро´да] | 8)конечно |
| 1. lustro [лю´стро] | 9)английский |
| 1. czesać się [че´сачь ще] | 10)письмо |

**Задание 6.**

Перед вами ряд слов:

*Волк. Медведь. Лось. Ненаш. Найден. Подкидыш. Неждан. Неудача. Некрас. Упырь. Грязной. Немыт. Нелюб. Бессон. Зима. Мороз. Метелица.*

Как вы думаете, что объединяет все эти слова? К какому разряду лексики их можно отнести? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 7.**

Даны предложения:

1. *Охота* ***странствовать*** *напала на него (А. Грибоедов).*
2. *Жизнь* ***прожить*** *– не поле* ***перейти*** *(Посл.).*
3. *И царица* ***хохотать*** */ И плечами* ***пожимать*** *(А. Пушкин).*
4. *Матушка в слезах наказывала мне* ***беречь*** *своё здоровье, а Савельичу* ***смотреть*** *за дитятей (А. Пушкин).*
5. *Тут я* ***кричать****, а вода в рот льётся (М.А. Шолохов).*
6. *Лучше всего* ***увидеть*** *его с утра (А. Грибоедов).*
7. *Да и ты пойдёшь своей дорогой* ***распылять*** *безрадостные дни (С. Есенин).*
8. *При возможности* ***потерять*** *её навеки Вера стала для меня дороже всего на свете (М. Лермонтов).*
9. *Вронский и Анна продолжали* ***сидеть*** *у маленького стола (Л. Толстой).*

Охарактеризуйте синтаксическую роль инфинитива (-ов) в каждом предложении.

**Задание 8.**

В каком (в каких) из приведенных слов буквосочетание *ей* обозначает отдельную часть слова?

1. *Лицедей;*
2. *(клубок) змей;*
3. *Взашей;*
4. *(приходи) скорей;*
5. *Буквосочетание ей не обозначает отдельную часть слова ни в одном из приведенных слов.*

**Задание № 9.**

Данные этимологических словарей позволяют утверждать, что слова, «спрятанные» в первой колонке, являются родственными и восходят к одному корню. Восстановите эти слова, если известно, что во второй колонке представлено их значение (или его отдельные компоненты).

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | 1. Чувство грусти и скорби, состояние душевной горечи. |
| 2. | 2. Прибор с металлическим основанием, на котором вырезаны знаки для воспроизведения их на документах, книгах и пр. |
| 3. | 3. Жизненно важная железа внешней секреции позвоночных животных, в том числе и человека, находящаяся в брюшной полости (полости живота) под диафрагмой и выполняющая большое количество различных физиологических функций. |
| 4. | 4. Наблюдение за недееспособными лицами (малолетними, душевнобольными и т. п.) и попечение об их воспитании, правах и т. п. |
| 5. | 5. Прил., то же, что «беззаботный». |
| 6. | 6. Приготовлять пищу путем прогревания, прокаливания её в печи, на огне, в духовке. |

**Задание 10.**

Прочитайте отрывок из древнерусской повести ХVI века:

И взем мечь, нарицаемый Агриков, и прииде в храмину к сносе своей, и видев змия аки брата си, и **твердо уверися, яко несть брат его**, но **прелестный змий**, и удари его мечем. Змий же явися яков же бяша естеством и нача трепетатися и бысть мертв и окропи блаженнаго князя Петра кровию своею. Он же от неприязнивыя тоя крове острупе, и язвы быша, и прииде на нь болезнь тяжка зело. **И искаше во своем одержании он мног врачев исцеления, и ни от единого получи.**

Задание:

1. Переведите на современный русский язык выделенные фрагменты текста.
2. Объясните, почему вы перевели именно так значение прилагательного «прелестный» в данном словосочетании (прелестный змий) и значение слова «одержание». Подберите однокоренные слова к слову «одержание» и к слову «прелестный» таким образом, чтобы они помогли объяснить значение данных слов в тексте.